

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 31.08.2020



**Программа  
профессионального  
карьерного роста  
педагогических работников**

Автор программы:  
Ахметшина И.А., заведующий

## Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие сегодня, не решают этой проблемы в полном объеме. Единственной системой способной подготовить педагогов к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств воспитания и обучения в детском саду. Вместе с тем следует отметить, что работа в образовательном учреждении по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением,
- усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в образовательном учреждении, введения новых ФГОС.

**Цель:** Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения с учётом потребностей образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

### Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения ВОП с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства
5. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога ДОУ.
6. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
7. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
8. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
9. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
10. Оценка эффективности реализации программы.

**Планируемые результаты:** Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

1. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
2. Совершенствование учебно-методического сопровождения ВОП.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.

**Сроки реализации программы:** 2020-2021 г.

### 1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в ДОУ

Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ. Система методической работы в

образовательном учреждении постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

- отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

ФГОС ДО нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир. Именно поэтому требования к квалификации педагога постоянно повышаются. Сегодня необходимы новые подходы к организации методической работы в образовательном учреждении, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса нужен постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Проблема настоящего времени – недостаточная готовность педагогических кадров к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных к субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности.

Одним из условий повышения качества работы ДОУ при переходе на ФГОС является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

*Наша задача* – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

*Цель:*

- создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива;

- оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

*Основные задачи:*

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;

- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования, сформулированные в ФГОС ДО – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности и др.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»

Управление работой МБДОУ ведется через педагогический совет, главными задачами которого является объединение усилий педагогического коллектива на повышении уровня

воспитательно-образовательной работы, внедрении в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышении мастерства педагогов.

Педагогический совет формирует новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач МБДОУ. Педагогический совет призван демократизировать систему управления МБДОУ, обобщать результаты деятельности педагогического коллектива по данному направлению, вычленять нерешенные проблемы и утверждать программу действий для их реализации.

## 2. Концепция развития

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально- педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в ДОУ.

## 3. Проектные линии Программы.

При разработке Программы мы выделили основные линии повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОУ:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**«Сохранение и развитие кадрового потенциала».**

*Цель:* обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и

развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы ДОУ.

*Основные задачи:*

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

*Прогнозируемый результат:*

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы ДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
- Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

*Направления деятельности:*

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия реализации проекта представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
2.	Разработка годового плана.	План	ежегодно
3.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. формы работы: - на базе ОУ - других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
4.	Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	Весь период
5.	Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствия занимаемой должности	Аттестация педагогов.	ежегодно
6.	Обобщение опыта работа по теме самообразования	В соответствии с годовым планом	ежегодно

**4. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов».**

*Цель:* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

*Задачи:*

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы

### Содержание и реализация программы

Проект программы включает в себя три этапа.

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>Целью является активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.</p> <p>Он включает следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме;</li><li>- психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов;</li><li>- формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах;</li><li>- включение в процесс</li></ul>	<p>Работа по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению;</li><li>- участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня;</li><li>- мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня;</li><li>- подготовка фото- и видеоматериалов для достижения личностных</li></ul>	<p>Заключительный этап, цель которого - закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОУ в широких педагогических кругах.</p> <p>Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), обрабатываются и оформляются все материалы, создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения.</p>

<p>планирования педагогов дошкольного образовательного учреждения, что способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности;</li> <li>- развитию активности.</li> </ul> <p>Организаторских способностей педагогов ДОУ и созданию положительного микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тестирования обучающихся занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя в профессии;</li> <li>- разработка тематики и определение направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности.</li> </ul>	<p>целей и целей учреждения в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы;</li> <li>- представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОУ.</li> </ul>
--	--

### Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

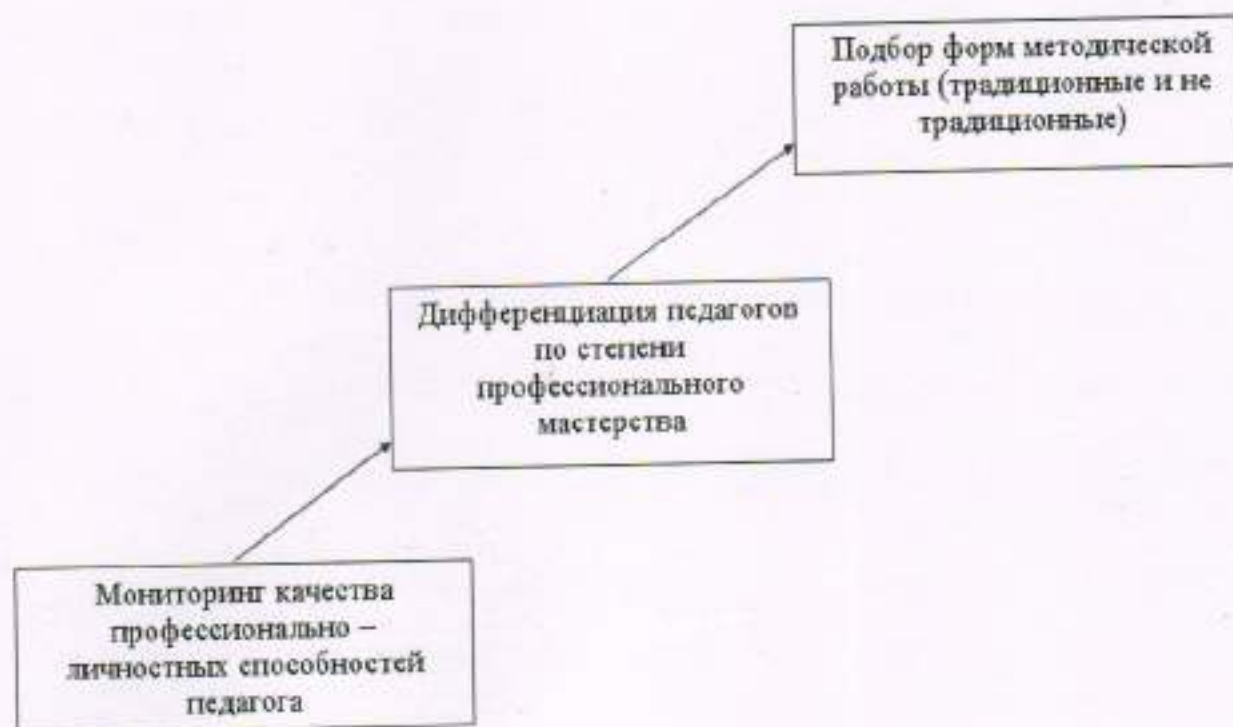
Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Педагог с опытом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и применения новых видов деятельности</li> <li>2. Обобщение опыта работы</li> <li>3. Транслирование опыта работы в среде других педагогических коллективов</li> <li>4. Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере</li> </ol>	Проектные и рефлексивные карты,	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио

	полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности		
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний 2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставить психолого-педагогическую помощь молодым специалистам	Проведение НОД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов.	Портфолио, обобщение опыта работа

Данная модель системы профессионального мастерства педагогов является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях. Отметим, что и отследить отношение педагогов к своей работе имеет существенное значение, как для самих педагогов, так и для администрации.

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку образовательных программ для групп педагогов, объединенных по личностным качествам, психологической совместимости, по степени заинтересованности.

Модель системы непрерывного образования, повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ





На первоначальном этапе - это мониторинг профессионального мастерства педагогов, отслеживаются слабые и сильные стороны развития педагогического потенциала.

На следующем этапе происходит дифференциация педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе. И на основании этих результатов подбирается форма методической работы с педагогами по повышению профессионального мастерства педагогов.

### Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
<p>Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самооценка личности» (качества личности)</li> <li>- «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»</li> <li>- «Развитие профессиональных способностей»</li> <li>- «Пути личностного профессионального развития педагога» и др.</li> </ul> <p>Ряд диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.</li> <li>- Наблюдение за работой воспитателя, психолога и администрации</li> <li>- Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога.</li> </ul> <p>При проведении результата учитывали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самооценку педагога своей деятельностью</li> <li>2) Оценку администрации и психолога</li> </ol>	<p>Педагоги – новаторы;          Педагоги – мастера;          Педагоги – опытные-активные, «двигатели»;          Педагоги – опытные-малоактивные, «тормоз»;          Педагоги – консерваторы;          Педагоги – молодые специалисты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные</li> <li>• нетрадиционные</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Групповые</li> <li>• Творчески команды</li> <li>• Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо</li> </ul>

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

### Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методический семинар</li> <li>- Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность)</li> <li>- Педагогический совет ОУ</li> <li>- Методическая выставка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспут (дискуссия)</li> <li>- «Круглый стол»</li> <li>- Творческая группа</li> <li>- Взаимопосещения педагогами открытых занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование</li> <li>- Самоанализ</li> <li>- Консультация</li> <li>- Самообразование</li> <li>- Курсовая переподготовка</li> </ul>

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога. Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, можно выделить следующие требования, предъявляемые к педагогу.

#### Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения:	Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми

**Адаптационные** (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства)

**Коммуникативные** (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)

**Организаторские** (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)

**Гностические** (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)

**Перцептивные** (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)

**Проектировочные** (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии)

**Гибкость**

**Мобильность**

**Стрессоустойчивость**

**Личностные качества** (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)

**Темперамент**

**Ценностные ориентации**

**Профессиональная культура педагога**

**Профессиональное самосознание**

**Знать** возрастные особенности;

**Уметь** организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности

**Организовывать** совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

**Владеть** теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.

**Уметь** планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

**Уметь** планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.

**Реализовывать** педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.

**Участвовать** в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

**Владеть** методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

**Владеть** методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач.

**Владеть** ИКТ-компетенциями.

**Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с учетом введения ФГОС ДО**

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Цель деятельности	Сроки	Ответственные
Работа творческими группами	Разработка дополнительных образовательных программ Подготовка и проведение педагогических советов (по указанной тематике).	Обновление содержания образования. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС	В течение учебного года	Заведующий
Совершенствование педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации Участие в работе городских методических объединений, семинаров, конкурсах Самообразование. Аттестация.	Организация прохождения курсов повышения квалификации. Повышение профессиональной подготовки педагогов. Обеспечение условий творческого роста педагогов. Повышение профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов.	В течение года По плану	Заведующий

## **Ожидаемые результаты**

### **1. ВКЛАД В СОБСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

- 1.1. Рост квалификации педагогических работников
- 1.2. Рост профессионализма педагогов
- 1.3. Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах
- 1.4. Рост методической активности педагогов

### **2. ВКЛАД В РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

- 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания
- 2.2. Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах)

### **3. ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОУ, СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА**

- 3.1. Рост количества педагогов, обобщивших опыт работы
- 3.3. Разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, удержание школой статуса инновационной площадки района.
- 3.4. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ
- 3.5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- 3.6. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня
- 3.7. Использование ресурсов школы другими ОУ
- 3.8. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе