

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»)

*Конспект непосредственно образовательной деятельности  
Нетрадиционное рисование*

## **«Два веселых гуся»**

*Вторая младшая группа  
(возраст 3-4 года)*



**Автор:**  
Гористова Светлана Александровна,  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
МБДОУ детский сад «Светлячок»

г. Дорогобуж, 2022 г.

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие».

## Задачи:

### **Образовательные.**

- Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство;
- Учить наносить краску на ладошку и делать отпечатки; дополнять изображение деталями с помощью кисточки;
- Продолжать знакомить с произведениями русского фольклора.

### **Развивающие.**

- Развивать интерес к нетрадиционной технике рисования путем создания простых изображений;
- Развивать чувство цвета, композиции; умение ориентироваться на листе бумаги; творческую активность.

### **Воспитательные.**

- Воспитывать эстетический вкус и умение получать удовольствие от проделанной работы; эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания персонажам русской народной песенки.

### Задачи ОО в интеграции:

#### «Речевое развитие»

- Активизировать словарный запас за счет новых слов: отпечаток, части тела, домашний, дикий.
- Развивать свободное общение;
- Упражнять в умении читать наизусть наиболее выразительные строки из русской народной песенки.

#### «Познавательное развитие»

- Расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах и их особенностях; желание изображать их на листе бумаги;
- Развивать сенсорное восприятие, воображение.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать умение рассуждать, выражать свое мнение;
- Воспитывать доброе отношение к окружающему, желание прийти на помощь, совершить доброе дело;
- Воспитывать бережное отношение к своей работе и работе товарищей.

#### «Физическое развитие»

- Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук.

**Оборудование для педагога:** иллюстрации с изображением гусей; аудиозапись песни «Два веселых гуся»; кукла-«бабушка»; картинка с изображением гуся; корзинка с конфетами; маски гусей.

**Оборудование для детей:** широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисти, цветная бумага (жёлтого и зелёного цветов); баночки с водой; влажные и бумажные салфетки.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

#### **I. Вводная часть**

## Эмоциональный настрой

*(Дети встают с воспитателем в полукруг).*

- Здравствуй, солнце золотое! *(Руки поднять над головой)*

- Здравствуй, небо голубое! *(Руки в стороны)*

- Здравствуй, легкий ветерок! *(Качаются с поднятыми руками)*

- Здравствуй, маленький дубок! *(Ладони вместе)*

- Здравствуй утро, здравствуй день! *(Поочередно правая и левая руки)*

- Нам здороваться не лень! *(Руки на груди)*

**Воспитатель.** Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся, вот так! *(Воспитатель показывает, как улыбаться).*

Повернитесь, улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу доброго утра и радостного настроения.

**Дети.** Доброе утро!

**Воспитатель.** *(Обращает внимание детей на корзинку в руках).* Ребята, посмотрите, какая у меня есть корзина. Как вы думаете, что в ней лежит? *(Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель.** Хотите узнать, что в ней находится? Чтобы узнать, что там внутри, надо отгадать загадку: Ходит в красных сапогах. И кричит: «Га-га, га-га!»

**Воспитатель.** Кто же это, ребята?

**Дети.** Гусь! *(Воспитатель показывает изображение или фигурку гуся).*

**Воспитатель.** Ребята, гусь - это домашняя птица или дикая? Почему вы так думаете? *(Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно, что есть у гуся? *(Предполагаемые ответы детей: голова, шея, туловище, крылья, лапки, хвостик).*

Что у гуся есть на голове? *(Глазки, клюв).*

## II. Основная часть

*(Воспитатель показывает детям куклу).*

**Воспитатель.** У моей бабушки Маруси, дома, в деревне, живут гуси – серый и белый. Сегодня я предлагаю вам поиграть в веселых гусей, хотите? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Кто будет серым гусем, надевает маску серого гуся, а кто будет белым гусем, - тот маску белого гуся. А остальные дети будут нам помогать.

### **Инсценировка песни «Два веселых гуся»**

**Воспитатель.** Ребята, вы так хорошо танцевали, бабусе Марусе очень понравилось. Но почему-то она плачет?! А вы не знаете, почему она плачет? Что с ней случилось? *(Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель.** Да, правильно, у нее пропали гуси. Сколько было гусей? А какого цвета были гуси? *( Ответы детей).* Как вы думаете, что будет делать бабушка без гусей? *(Плакать, горевать, печалиться).* Предлагаю помочь бабушке вернуть гусей домой, чтобы порадовать бабушку Марусю. Давайте нарисуем ей гусей! *(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель.** Прежде чем приступить к рисованию, ребята, давайте сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наша работа получилась красивой.

### **Пальчиковая гимнастика «Гуси»**

Гуси песню распевали: «Га-га-га, га-га-га!» (*Смыкают большой палец с остальными пальцами на руке, как бы изображают клюв гуся*).

Посидели, (*Кулачки сжимают и кладут на коленки*).

Поклевали, (*Пальцы щепоткой и стучат-тыкают ими по коленкам*).

Маму с Соней пощипали, (*Щипают ножки*).

Но от них мы убежали: «Ха-ха-ха, ха-ха-ха!» (*Пальчики бегут по ножкам*).

**Воспитатель.** Мы будем рисовать белого и серого гусей. (*Показ образца*). Чтобы нарисовать гусей, давайте попробуем изобразить их при помощи ладошек. Поиграем пальчиками в воздухе: пальцы плотно прижаты друг к другу – это туловище гуся, большой палец смотрит строго вверх – это шея гуся. А теперь начнем рисовать. Давайте вспомним, какого цвета были гуси у бабуси? (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Для того чтобы изобразить белого гуся, опускаем в мисочку с белой гуашью ладонь и делаем отпечаток на бумаге внутренней стороной ладони. Не забываем, что пальцы плотно прижаты друг к другу, а большой палец смотрит строго вверх. (*Дети делают отпечаток одной рукой*).

Затем возьмем салфетку и вытрем ладонь.

**Воспитатель.** Какого цвета был второй гусь? (*Ответы детей*). Теперь опускаем другую ладонь в мисочку с серой краской, чтобы изобразить серого гуся, и делаем отпечаток на бумаге. Пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец смотрит вверх. (*Дети делают отпечаток другой рукой*).

(*Всю последовательность работы воспитатель показывает у себя на мольберте пошагово*).

**Воспитатель.** Пока наши работы подсыхают, давайте приведем наши ручки в порядок, вымоем их водичкой под краном. (*Дети моют руки, работы подсыхают*).

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на наших гусей. Каких частей тела у них не хватает? (*Ответы детей: глаз, клюва, лапок*).

**Воспитатель.** А теперь дорисуем кистью глаза, клюв и лапки нашим гусям. Возьмём краски. Какого цвета клювики у гусей? А лапки? А каким цветом нарисуем глаза гусям? (*Ответы детей*). (*Дети дорисовывают красками лапки, клюв, глаза гусям. Можно подрисовать травку или водичку, смотря, где находятся гуси. Воспитатель помогает детям, которые нуждаются в помощи. Затем выставляет все работы детей на доску, закрепляет их*).

### **III. Заключительный этап**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какие гуси у нас получились. Хорошие, симпатичные, смешные, веселые. Давайте подарим гусей, которых мы нарисовали, бабушке Марусе, чтобы она не горевала и не плакала больше.

**Бабушка.** Спасибо вам, ребятки! Какие замечательные у вас получились гуси! (*Оценивает каждую работу*).

**Бабушка.** Я так рада, теперь у меня целое стадо гусей! Ну, вот и пришла пора мне возвращаться домой. За то, что вы нарисовали мне таких замечательных гусей, я

тоже хочу вас поблагодарить и подарить вам гостинец! *(Угощает всех детей конфетами).*



