

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Светлячок»

***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

**«Волшебница Вода»**

(экспериментирование)

(старшая-подготовительная группа «Непоседы»)



Воспитатель:  
Кочукова Т.А.

Дорогобуж, 2023

## **Цель:**

Формировать представления о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.

## **Задачи:**

### 1. Образовательные :

ознакомить детей со свойствами воды:

отсутствие собственной формы;

текучесть;

прозрачная;

развивать навыки проведения лабораторных опытов:

закрепить умение работать с посудой;

### 2. Воспитательные:

поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;

вызвать у детей стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

### 3. Развивающие:

развивать собственный познавательный опыт;

расширить перспективу развития познавательной деятельности детей.

## Материал:

- Прозрачные стаканчики разной формы, шар, куб, ложки, сахар, краска, кисти, посуда разной формы
- Глобус, яблоко (*разрезанное на 4 части*).

## **Ход НОД**

### **1. Вводная часть**

#### Игра-приветствие «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

### **2. Основная часть**

Воспитатель: Для того чтобы узнать, о чем сегодня мы будем говорить на занятии, я предлагаю послушать и отгадать загадку:

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варили нам супы,

Чтобы плыли корабли,

Жить нельзя нам без... (*воды*).

- Правильно, сегодня мы поговорим о "Волшебнице воде" о ее некоторых свойствах.

Воспитатель берет в руки глобус.

Воспитатель: Ребята, вы, знаете, что за предмет у меня в руках?

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно – глобус. Давайте рассмотрим глобус.

Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем?

Дети: Синий, зеленый, желтый, коричневый.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета больше?

Дети: Синего.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, что изображено, синим цветом?

Дети: Моря, океаны, озера, реки.

Воспитатель: Правильно, и это все вода. И если нашу Землю сравнить с яблоком, то вы убедитесь, что воды действительно больше, чем суши. Вот яблоко, оно разрезано на 4 части. 3 части – это вода, только одна часть – суша, земля. Госпожа вода в нашей природе - самая важная персона, ни одного живого организма не будет без воды.

Воспитатель: Скажите, кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям, насекомым.

Воспитатель: Для чего нужна вода?

Дети: Готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар....

Воспитатель: Где можно увидеть воду?

Дети: В реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране.

Воспитатель: А какое сейчас время года? (*весна*). Где весной можно увидеть воду в природе?

Дети: Сосульки, лужи, лед.

Воспитатель: Дети, а хотели бы вы узнать, какими свойствами обладает вода? Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас в нашу научную лабораторию, где мы будем экспериментировать, проводить опыты. Перед тем как приступить к работе. Помните, что вы работаете в лаборатории, и поэтому, следует соблюдать правила поведения: не шуметь – этим мы мешаем другим, аккуратно обращаться с посудой.

Опыт «*Вода – имеет вес*»

Воспитатель: Дети, прежде чем начать проводить наш первый опыт. Нам понадобится два стакана. Один с водой и один пустой, какой из них тяжелее, а какой легче? С водой тяжелее.

Воспитатель: Что мы можем сказать о воде?

Дети: она тяжелая.

Воспитатель: Значит, вода?

Дети: Имеет вес.

Опыт «*Вода – жидкость.*»

Воспитатель: У нас два стакана один с водой, другой пустой. Итак, возьмите стакан с водой и перелейте воду в другой. Переливать нужно медленно, аккуратно, чтобы не разлить воду. (*Самостоятельная работа детей.*)

Воспитатель: Что мы можем сказать о воде?

Дети: она льется, течет.

Воспитатель: Значит, вода какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Совершенно верно. Вода жидкая, она течет. Если бы это было не так, она не смогла бы течь в реках, озерах и кранах.

Опыт «*Вода не имеет формы*»

Воспитатель: У меня в руках два предмета. Скажите, какой формы эти предметы.

Дети: куб, шар.

Воспитатель: А имеет ли форму вода? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, проведем следующий опыт. Нам понадобится стакан с водой и любая другая посуда. Перельем воду из стакана в посуду, в блюдца, в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. Итак, вода не имеет формы.

Опыт «Вода прозрачная»

Воспитатель: Установим еще один эксперимент. Нам нужны два стакана: они оба с чистой водой. Возьмите маленькие ложки и положите в стакан. Мы видим ложку в стакане? Как вы думаете, почему мы видим в стакане ложку?

Дети: вода прозрачная и не имеет цвет.

Воспитатель: Правильно. Вода не имеет цвета, она бесцветная и прозрачная

Опыт «Вода – растворитель. Придаем воде цвет»

Воспитатель: Мы с вами определили, что вода бесцветная. Скажите, а мы можем изменить цвет воды? (*Предположения детей*) Верно, мы можем ее окрасить в разные цвета. Для этого у нас есть кисточки и краски. Выберите себе, пожалуйста, цвет краски, назовите, какой цвет выбрали? (*Ответы детей*). Теперь аккуратно обмакните кисть в баночку с краской, а затем промойте кисть в стаканчике с водой. На этот раз пробовать не нужно, это не безопасно! Что у вас получилось? (*Ответы детей*). Вывод: вода – растворитель, ее можно окрасить в любой цвет.

Воспитатель: Теперь опустите ложку в окрашенную воду. Что мы видим?

Вывод: в окрашенной воде мы предмет не видим.

Физкультминутка:

Воспитатель: Ребята мы с вами много поработали, а теперь пора и отдохнуть.

Давайте выйдем из-за столов встанем за стульчики. Повторяйте движения за мной.

Тихо плещется вода

Мы плывём по тёплой речке. (*Плавательные движения руками.*)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (*Потягивания — руки вверх и в стороны.*)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (*Ходьба на месте.*)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (*Дети садятся на стульчики.*)

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

Опыт «У воды нет вкуса»

- Ребята, а как вы думаете вода какая на вкус? Давайте попробуем воду на вкус (*у воды нет вкуса*).

А что произойдет с сахаром, солью, если мы их опустим в воду. Возьмите один стакан с водой.

Положите сахар и размешайте его ложечкой. Что получается? Растворился ли сахар в воде или нет?

Какая у вас стала вода? (*сладкая*) У кого соль положите ее. Что произошло с солью? Какая у вас

стала вода? (*соленая*)

Воспитатель: Проведя этот опыт с сахаром, солью, с какими же новыми свойствами воды мы познакомились?

Вывод: Вода-растворитель и получает вкус того вещества, что в него кладут.

Опыт «У воды нет запаха»

-Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (*запах нет*)

Вывод: вода не имеет запаха.

-Но если мы в воду капнем какого ни будь аромата, то вода у нас будет иметь запах

Вывод: Вода-растворитель и получает запах того вещества что в нее добавляют.

### **3.Заключительная часть**

Воспитатель: Действительно, без воды невозможно прожить на земле, вода играет важную роль на планете, поэтому воду надо беречь и охранять.

-Как же нам беречь воду? (не бросать в водоёмы мусор, не мыть рядом с водоёмами велосипеды, машины)

- А как вы думаете, всегда ли вода приносит нам пользу? Может ли вода нанести вред? Может. Если употреблять воду из загрязненных источников.

### **Конспект НОД в старшей группе: «День воды»**

**Цели занятия:** Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья. Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

**Оборудование:** Глобус, ведро, стаканы с водой, лёд, термос, зеркало, соль, краски.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Два ручья»

Наблюдение за водой в природе. Рассмотрение картин «Наводнение», «Град», «Пустыня» из серии «Расскажем детям о природе»

#### **Ход занятия:**

##### **Игра-приветствие «Давайте порадуемся»**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,  
(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам  
(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,  
(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе  
(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

##### **Сюрпризный момент «Капелька»**

- Ребята, сегодня у нас не простое занятие. Нас ждут интересные опыты и открытия. Вы готовы?

- Закройте глаза и приготовьтесь познакомиться с главным героем нашего занятия .  
(Звучит тихая музыка, воспитатель надевает на голову ободок с изображением капельки, берёт в руки глобус).

- Здравствуйтесь ребята! Узнали меня? Да я капелька! Отгадайте загадку.

*С горы сбегая без труда,*

*Она гремит, как гром.*

*В морозный день она тверда*

*— Руби хоть топором!*

*Нагрей ее — и к небесам*

*Она взлетит тогда.*

*Теперь любой ответит нам:*

*Зовут ее — ... (вода).*

- Я сегодня поиграют с вами, научу вас новому и интересному.

- Ребята, для чего нам нужна вода? (ответы детей)

- Есть такая поговорка: «Где вода — там жизнь». Вода нужна для жизни всем. Во время дождя пьют и умываются наши зелёные друзья - деревья. Пить и купаться должны звери и птицы. Человеку не прожить без воды.

- Что произойдет с нашими комнатными растениями, если мы перестанем их поливать? Завянут и погибнут. А какой станет наша групповая комната, если у нас не будет воды, чтобы вымыть пол? Комната станет грязной. А если мы перестанем мыть руки? Можем заболеть от грязных рук. А если человек не будет пить, то не сможет прожить без воды больше трех дней.

*Ни умыться, ни напиться без воды.*

*Листики не распустятся без воды.*

*Без воды прожить не могут птица, зверь и человек.*

*И поэтому всегда всем везде нужна вода!*

*Вы запомнили поговорку? «Где вода - там жизнь!»*

- Я принесла вам вот этот предмет. (Показ глобуса). Знаком ли вам этот предмет? Как он называется? Это глобус — так выглядит наша планета Земля уменьшенная во много-много раз.

- Синий цвет на глобусе означает ... что? Воду. Как по-вашему, много ли воды на нашей планете? Много. Давайте покрутим глобус быстро-быстро. Кажется, что вся планета синего цвета — покрыта водой. Действительно, на Земле очень много воды. Но почти вся она в морях и океанах, а значит какая на вкус? Соленая. Годится соленая вода для питья? Нет, соленая вода не пригодная для питья.

- Не соленой — пресной воды на нашей планете не много. А где мы с вами чаще всего встречаем воду?

Дети: В кране.

- А как вы думаете, откуда она берется? И если мы каждый день пользуемся её, почему она не кончается?

Дети: Потому что, в кране вода из реки, или подземного озера.

-А как вы думаете, нужно ли беречь воду, заботиться о её сохранности и чистоте? Дети отвечают, как они могут сберечь воду, что нужно закрывать кран, не засорять водоёмы и т.д. Есть на земле места, где людям не хватает пресной воды. Именно поэтому нельзя понапрасну ее лить. Пресную воду, нужно беречь.  
Сейчас мы пойдем в умывальную комнату и подготовим все для эксперимента «Берегите воду».

### **Эксперимент «Берегите воду»**

Дети открывают кран с водой, а затем закрывают его не до конца.

- Много ли воды льется сейчас из крана напрасно? Мало. Давайте подставим ведерко под эту тонкую струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в ведре к концу нашего занятия.

### **Эксперимент «Вода жидкая»**

А пока давайте присядем за столы я вам расскажу какая вода бывает. (Воспитатель берет 2 стакана с водой заранее приготовленных). Как вы думаете, что в стаканах?

Дети. Вода.

(Воспитатель переливает воду из одного стакана в другой).

Слышите? Как звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

Дети. Жидкая.

### **Эксперимент «Вода не имеет цвет, запаха и вкуса»**

- Правильно ребята. А какая она по вкусу? Дети пробуют на вкус чистую воду.

А можно ли ее сделать соленой? Как? А сладкой? Кислой? Цветной? (Ответы детей.) Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски.

Молодцы ребята, а теперь давайте немного отдохнём.

### **Физминутка**

*Как приятно в речке плавать!*

*Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)*

*Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)*

*Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперед.)*

*Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)*

*Чтобы плыть ещё скорей,*

*Надо нам грести быстрей.  
Мы работаем руками.  
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)  
А теперь пора нам, братцы,  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)  
И на травке отдыхаем.*

### **Эксперимент «Вода жидкая, твёрдая, газообразная»**

(Дети садятся за столы, воспитатель предлагает им взять в руки кусочки льда).

- Что происходит со льдом? Почему он тает? (Ответы детей.) Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед — это что? (Ответы детей.) Правильно, лед — это тоже вода, только твердая и холодная. А вот посмотрите — термос. Давайте откроем его и посмотрим, что же там внутри. (Открывает, идет пар.) Что это? (Ответы детей.) Это пар от горячей воды. Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их). Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.) Значит, пар — это тоже вода.

Делаем вывод: вода может быть жидкой, твердой и в виде пара.

- Много мы узнали о воде, а загадки про воду вы отгадывать умеете?

1. *Белая вата плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако.)*
2. *Кто плывет по небосводу  
В черной шапке до бровей?  
Кто по небу носит воду?  
Подскажите, поскорей! (Туча)*
3. *В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать – на землю падает опять (капелька)*

- Молодцы ребята, умеете загадки отгадывать, а теперь давайте посмотрим, сколько у нас воды утекло напрасно (дети идут в умывальник и смотрят, сколько воды в ведре)

- Посмотрите ребята, сколько воды утекло напрасно, потому что мы не закрыли хорошо кран.

Какой вывод мы можем сделать из этого опыта.

-Правильно нужно закрывать плотно кран, чтобы вода не утекала зря.

- Ребята мне пора идти, давайте вспомним, что же мы сегодня интересного узнали о воде. (ответы детей) (капелька прощается и уходит).